

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 369 г. Челябинска»

454085, г. Челябинск, ул. Танкистов, 152б, тел. 772-32-20, e-mail: crrds369@yandex.ru

ПРИНЯТО
советом МБДОУ «ДС № 369
г. Челябинска»
от «14» апреля 2022 г.
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ
Мотовилова О.В.
Приказ № 47
от «14» апреля 2022 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 369 г. Челябинска»
за 2021 год

г. Челябинск, 2022 г.

Итоги самообследования период 2021 год

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДООУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 г., самообследование проводится организацией ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДООУ о результатах самооценки деятельности ДООУ и публикуются на сайте ДООУ.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательным и услугами, предоставляемым и ДОУ	Доля родителей удовлетворенных реализацией основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Код услуги 80.10.1	%	75,68%	Данные на основании Письма МБУ ДПО ЦРО № 367 от 05.04.2022_О результатах анкетирования родителей (законных представителей) за I квартал 2022 года
		Доля родителей удовлетворенных услугами Присмотр и уход . Код услуги 80.10.1	%	83,78	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	90.0	В текущем году в МБДОУ реализовывалась Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Сюрприз» Анкета для родителей (законных представителей). Приняли участие 50 человек от общего количества детей (60 человек) посещающих дополнительные образовательные услуги в ДОУ.
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела ООП ДОУ соответствуют требованиям ФГОС. В 2021-2022 учебном году добавлен 4 раздел в ООП ДОУ – Рабочая программа воспитания. Разработан календарный план воспитательной работы.
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	наличие	В МБДОУ разработаны договора и реализовываются планы взаимодействия с социумом (МАУ СОШ № 39, МКУК "Центральная библиотечная система" ДТ

					"Ровесник", ГБУ ДПО "ЧИППКРО", МАУ ЦППМСП Тракторозаводского района, МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска", ГБУ ДПО "РЦОКИО".
		Степень возможности предоставления информации о ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информация о ООП ДО размещена на сайте МБДОУ в разделе "Образование", освещается на родительских собраниях и информационных стендах в группах.
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	Учебно-методический комплекс соответствует основной образовательной программе дошкольного образования, обновляется своевременно.
	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива.	Соответствует/не соответствует	соответствует	Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами и соответствующим УМК, и отражена в основных разделах программы: целевом, содержательном. Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, включает дополнительные образовательные услуги, осуществляемые в рамках бюджетных ассигнований.
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/не соответствует	соответствует	Рабочие программы разработаны по единой схеме, в соответствии с разделами ООП, но персонализированы с учетом квалификации и стажем работы каждого педагога. Рабочие программы воспитателей групп разработаны в соответствии с ООП ДОУ (добавлен 4 раздел - Рабочая программа воспитания).
	Внедрение новых	Учет особых образовательных потребностей	Учитываются/	учитываются	В МБДОУ обеспечена коррекция

	форм дошкольного образования	отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	не учитываются		нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ. Организована работа специалистов с группами детей с ТНР. В соответствии с рекомендациями и планированием учителей-логопедов организовано взаимодействие педагогов в группах, воспитанников и их родителей. Высокие результаты мониторинга воспитанников с ТНР позволяет судить об эффективности этой работы.
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	<p>Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья</p> <p>Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников</p>	Наличие/отсутствие	наличие	<p>Заключен договор с ДГКБ № 1 с целью диспансеризации детей, оценки уровня развития и состояния здоровья детей. В МБДОУ имеется в наличии медицинский блок, должности инструктора по гигиеническому воспитанию;</p> <p>Утренний прием воспитанников в группах с детьми 2-3 лет осуществляется инструктором по гигиеническому воспитанию и воспитателем, проводится термометрия и внешняя оценка состояния здоровья ребенка. Утренний прием воспитанников в группах с детьми 3-7 лет осуществляется воспитателем, проводится термометрия и внешняя оценка состояния здоровья ребенка, при наличии показаний направляется на внешний осмотр к инструктору по гигиеническому воспитанию. В ходе адаптационного периода педагог-психолог и инструктор по гигиеническому воспитанию отслеживают данные, полученные в процессе наблюдения педагогами за</p>

					детьми. Система работы по здоровьесбережению детей строится на основе положения учреждения «Об организации работы по оздоровлению детей»
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	8 педагогов 26%	<p>В 2021 году МБДОУ является сетевой инновационной площадкой Национального исследовательского института дошкольного образования "Воспитатели России" по внедрению парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования "От Фребеля до работа".</p> <p>Педагоги МБДОУ в этом году повысили свой профессиональный уровень в части использования инновационных технологий, получив удостоверения об окончании следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Автономная некоммерческая организация ДПО «Институт образовательных технологий» по программе "Особенности реализации образовательной программы "От Фребеля до работа". (72 часа)- 3 человека; - ГБУ ДПО "ЧИППКРО" (72 ч.)"Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО"- 5 педагогов; - ГБУ ДПО ЧИППКРО (36 ч.), "Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Охрана и укрепление

					психического, интеллектуального и эмоционального здоровья детей" - 4 педагога; - ГБУ ДПО "ЧИППКРО" "Инновационные методы управления образовательными организациями" (36 ч.)- 3 педагога
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Внедрены и эффективно используются индивидуальные карты развития детей (по результатам Автоматизированной информационной системы «Развития ребенка») в организации образовательного процесса в ДОУ. В соответствии с картами планируется образовательная деятельность воспитанников с учетом их личных достижений.	
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	2	Использование индивидуального маршрута развития ребенка (электронный и печатный материал) педагогами групп при планировании образовательной деятельности.	
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	В МБДОУ наблюдается демократичный стиль общения педагогов с воспитанниками; Используются различные формы организации дошкольников в НОД, совместной и самостоятельной деятельности; Большое количество детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях разного уровня, что помогает поддерживать в них индивидуальность, инициативу и	

					самостоятельность. Созданы условия в РППС групповых помещениях детского сада. Индивидуализация образования осуществляется благодаря использованию разнообразных форм организации детской деятельности: конкурсы, фестивали, мастер -классы и т.д
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	В педагогами ДОУ в течение года организована работа направленная на повышение уровня компетентности в вопросах воспитания и обучения воспитанников. (консультации, семинары, семинары-практикумы, беседы, мониторинг уровня профессиональной компетентности с последующим планом повышения квалификации. Кроме того педагогом-психологом разработан и реализуется план по работе с родителями, педагогами. Консультативная поддержка педагогов осуществляется как в плановом, так и внеплановом режиме (по запросу, при возникновении нестандартной или проблемной ситуации). Консультативная поддержка родителей осуществляется как воспитателями групп, так и 8 специалистами учреждения в индивидуальном и массовом порядке. Использование современных форм взаимодействия с родителями: сайт учреждения, блоги групп, педагогов; акции; проекты; мастер -классы, онлайн анкетирование и т.п.
Эффективность развивающей	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным		1-2-3	2	Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда

предметно-пространственной среды ДОУ	возможностям детей			направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Развивающая предметно-пространственная среда создана на достаточном уровне, однако есть проблемы: - недостаточная организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр; - требует внимание наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности - требует внимание разнообразие материалов, оборудования и инвентаря - требует внимания недостаточная периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	
	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	2	

					активность детей – в группах ведется работа по зонированию групповой комнаты и создание уголков уединения.
--	--	--	--	--	---

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	2	Годовые задачи были запланированы в методических мероприятиях года на основании Программы развития (в соответствии с периодом реализации). Все проекты Программы развития реализованы на достаточном уровне.
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план составлен на основе проблемного анализа за предыдущий учебный год. Ежегодно обновляются планы сотрудничества с социальными партнерами, план мероприятий по предупреждению ДДТТ. В соответствии с актуальной нормативно-правовой базой корректируются и обновляются локальные акты учреждения
		Преимущество с Программой	1-2-3	3	Проекты Программы развития

		развития			реализуются посредством мероприятий годового плана, реализации инновационной деятельности и участия в конкурсах.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка плана произошла в связи с участием педагогического коллектива в инновационном проекте "внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования "От Фребеля до робота" (раздел "Инновационная деятельность https://доу369.рф/about/education.php).
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Сайт ДОУ (https://доу369.рф/) обеспечивает открытость и доступность информационных материалов.
Эффективность организационных условий ДОУ		Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Работа с нормативно-правовой базой производится систематически, изменения вносятся своевременно. Нормативно правовые документы по организации деятельности ДОУ расположены https://доу369.рф/about/docs.php
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Нормативно -правовая база ДОУ разработана в соответствии с законодательством федерального, регионального и местного уровней .
		Развитие государственно-	1-2-3	3	Совет МБДОУ, Педагогический

	общественного управления			совет, Общее собрание работников.
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	В ДОУ развито сетевое взаимодействие на основе договоров с ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ДГКП № 8 , МБОУ СОШ № 39, ГБУ ДПО РЦОКИО .
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Полное соблюдение этических норм в управленческой деятельности.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	2	Трудовой коллектив сплоченный, преобладают деловые отношения. Но самостоятельная инициатива проявляется недостаточно. В учреждении создан благоприятный эмоциональный фон. Коллектив учреждения проявляет инициативность , креативность и ответственность в проведении мероприятий различного уровня (конкурсов, фестивалей, семинаров -практикумов ГПСП, мастер - классов) . Подтверждением является присвоение ДОУ статуса федеральной сетевой инновационной площадки Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России (приказ Автономной некоммерческой организации дополнительного

					<p>профессионального образования "Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» от 29.03.2021г. № 1018/3).</p>
		<p>Благоприятный психологический микроклимат</p>	1-2-3	3	<p>75 % сотрудников состоит в профсоюзной организации. Коллектив учреждения участвует в творческих конкурсах и фестивалях.(призеры XXIV Фестивале искусств работников образования Тракторозаводского района г. Челябинска «МЕРИДИАНЫ ЛЮБВИ» - 2021 Формированию благоприятного психологического климата в коллективе способствует проведение психологических тренингов, круглых столов , мастер классов.</p>
		<p>Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе</p>	1-2-3	2	<p>Участие педагогов и работников в управлении ДОУ осуществляется через работу органов государственно - общественного управления и вхождение в состав комиссий внутри ДОУ (комиссии по урегулированию споров между</p>

					участниками образовательных отношений, комиссии по контролю за питанием, комиссии по ОТ).
	Функционирование педагогического совета ДОУ.		1-2-3	3	Педагогический совет учреждения функционирует на основе Положения «О Педагогическом совете». Заседания Педагогического совета фиксируются в протоколе и проводятся 4 раза в течении учебного года.
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).		1-2-3	3	Коллектив ДОУ функционирует в инновационном режиме. Проведена работа по разработке диагностики профессиональной компетенций педагогов. Для активизации участия педагогов в образовательном процессе используются разнообразные формы взаимодействия: пед. гостиные, аукционы идей и т.д. Педагоги систематически повышают свой уровень профессиональной компетентности как внутрифирменно, так и в специализированных образовательных организациях по повышению квалификации. Разработана модель повышения профессионального мастерства педагогов.
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)		1-2-3	3	
Эффективность инновационной деятельности	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных		1-2-3	2	На основе выявленных затруднений, с целью

ДОУ	программ и технологий.			систематизации работы над самообразованием разработаны персонифицированные программы педагогов. В соответствии с реализуемой ООП ДОО и ФГОС ДО происходит самостоятельный выбор технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми. Молодые педагоги испытывают затруднения в выборе вариативных программ
	Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	2	Отмечается согласованность, преемственность и последовательность в реализации программ, планов ДОУ.
	Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	Приобретены комплекты разнообразных конструкторов для реализации парциальной программы "От Фребеля до робота"
	Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	2	План реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» представлен на сайте ДОУ.
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Журнал инструктажей по пожарной безопасности. Проведение инструктажей 2 раз в год. Проведение тренировочных эвакуаций 2 раза в год. Отсутствие предписания контролирующих органов
	Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	План работы по ОТ. Журнал инструктажей по охране труда.

					Проведение инструктажей с персоналом 1 раз в полгода
Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	90.1 %	2 квартал – 91.5%; 3 квартал- 93%; 4квартал – 94.9% 12 мес. – 90.1% Выполнение натуральных норм питания. характеризуется стабильностью показателей. Снижение наблюдается по причине осуществления перехода ДОУ на другое меню с января месяца. К концу года отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;	
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	отсутствие	Отсутствие жалоб

Объект самообследования *Качество подготовки воспитанников ДОУ*

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	80%	Выпускники МБДОУ поступают учиться в близлежащие школы, (МОУ СОШ № 39 и филиал, МОУ СОШ № 81).
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в	%	90 детей	Воспитанники МБДОУ участвуют

		районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)		31%	<p>в фестивалях и конкурсах различного уровня: район, город, область...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Победа и участие в Региональном конкурсе "Новогодняя игрушка МБКУ Центр культурно-информационной деятельности" (Диплом победителя); - Победа в Конкурсе по безопасности дорожного движения и пропаганды применения пешеходами световозвращающих элементов "Заметная семья-2021" ; - Победа в открытом городском фестивале-конкурсе по легоконструированию. Районный отборочный этап. 3 место; - Информационный центр по атомной энергии ИЦАЭ "Елки на дистанте" Номинация : "ФанКластическое бюро" (3 место) - участие в " Акция "Безопасный Город" Номинация "Памятки"; -участие в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка "Эколята-друзья и защитники природы"; - участие в Конкурсе технического творчества "Поймай новый год" организованного Региональным центром технического творчества. - ГБУ "Областной Центр дополнительного образования детей". Региональный этап Всероссийского конкурса
--	--	---	--	-----	--

					<p>экологических рисунков. Номинация "Охраняемые растения и животные" -участие в городском фестивале-конкурсе детского творчества для ДОУ «Кем быть»; - всероссийский конкурс «Все профессии нужны..» (грамота за активное участие, дипломы участников); Районный конкурс по лего-конструированию (2 место); районные состязания «Почемучка-2021 г.»; - XX городской фестиваль творческих коллективов ДОО г.Челябинска «Хрустальная капель» (районный этап, диплом 1,2 степени).</p>
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%		<p>В 2021 году в сравнении с 2020 г. увеличился состав воспитанников на 10 человек, при этом снизились показатели средней списочной численности на 61 ребенка. В 2021 году значительное снижения количества списочного состава детей в возрасте с 3 до 7 лет на 17 детей и увеличение на 7 детей в возрасте до 3 лет в сравнении 2020 г.</p>
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	60%	<p>Аналитическая справка педагога-психолога по итогам проведенного обследования ГОШ. Высокая и выше среднего - 60%</p>

					Средний – 40%
--	--	--	--	--	---------------

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение	соблюдение	<p>Педагогические мероприятия осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН..</p> <p>В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по обеспечению планирования с учетом возрастных возможностей детей.</p> <p>Педагоги планируют игровую деятельность в соответствии с возрастом ребенка. В планах педагогов отражается: региональный компонент, вариативная часть образовательной программы, воспитательные мероприятия.</p> <p>Сетка занятий составлена с учетом нагрузки, возраста, начала и конца недели, требований используемой программы.</p>
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	соответствует	
	Эффективность организации	Обеспечение развивающего характера	1-2-3	2	Педагоги учреждения работают

НОД	НОД			над созданием комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, над созданием условий стимулирования и пробуждения детской активности, однако доминирующими остаются традиционные формы проведения занятия.
	Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	Педагогами созданы недостаточные условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей. Данный вопрос поставлен на контроль администрации, а так же включен в проект Программы Развития
	Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	2	В соответствии с СанПин, сетке занятий и учебному плану.
	Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	Использование ИКТ на достаточном уровне. Но наблюдается необходимость большего включения в образовательный процесс ИКТ.
Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	2	Планирование производится по разработанной и утвержденной форме. По некоторые видам деятельности коллектив МБДОУ использует картотеки.
	Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Соответствуют, но у некоторых педагогов могут быть либо завышены, либо занижены.
	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	Планирование образовательной деятельности (индивидуальной работы) осуществляется на

					основе индивидуальных карт развития воспитанников (по АИС Мониторинг развития ребенка) на основе его личных достижений .
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	2	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды учреждения соответствует ООП ДОУ
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп соответствует СанПиН.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Развивающая предметнопространственная среда групп соответствует основным принципам ФГОС ДО: трансформируемость, насыщенность, вариативность, полифункциональность, безопасность, доступность.
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	наличие	В МБДОУ 9 компьютеров подключенных к сети Интернет. Интернет-провайдер ПАО «Ростелеком».
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	отсутствии	Отсутствие технических возможностей.
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	Требуется обновление программного обеспечения

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
-------	----------	------------	-------------------	----------------------------------	--

1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Материально-техническая база частично соответствует требованиям основной образовательной программы
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Используется в полном объеме
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Требуется обновление программного обеспечения, а так же требуется увеличение количества рабочих мест
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Оборудование, мебель, средства обучения соответствует СанПиН
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Технологическое оборудование соответствует современным требованиям.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	соответствие	В текущем году не было предписаний по пожарной безопасности.
Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению: 1. Косметический ремонт групповых помещений, коридора, пищеблока. 2. Установка евро оконных блоков. 3. Ремонт холодильного оборудования, варочных плит, стиральной машинки. 4. Замена освещения в групповой ячейке. 5. Приобретение колонок,	
	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	2		
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ		2		

					камеры, ламинарора, концертных товаров. 6. Закуп антисептиков, перчаток, моющих и чистящих средств. 7. Закуп и установка малых форм на прогулочных площадках. 7. Закуп игрушек, музыкальных инструментов.
--	--	--	--	--	--

Объект самообследования Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100%	Согласно штатному расписанию количество работников составляет 68 человек
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Все педагоги имеют среднее или высшее педагогическое образование.
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100%	24 воспитателя, 7 специалистов, 1 старший воспитатель
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	14 педагогов 45%	МБУ ДПО "Центр развития образования". ГМО Семинар-практикум "Организация оперативного контроля как вид самоанализа педагогической деятельности". - РМО инструкторов по физ.

					<p>культуре - 1 педагог. - ГМО Практический семинар "Трудные случаи в практике воспитателей групп раннего возраста от 1 до 3 лет" - 1 педагог. IV Международный конкурс методических, дидактических и авторских разработок "Педагогический форум". Авторское универсальное игровое пособие для детей дошкольного возраста "Бочонок" - 2 педагога - Городской конкурс "Безопасность в информационном обществе". Номинация : "Конкурс творческих работ "Безопасный Интернет - детям", ЛЭКБУК - 1 место;</p>
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	33 %	<p>Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды: почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 3 педагога; грамоты Управления по делам образования – 3 педагога; грамоты Администрации Тракторозаводского района –</p>

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	Соответствие/ не соответствие 1-2-3	соответствует 2	УМК отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. УМК содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, авторские разработки, парциальные программы, дидактические материалы. УМК распределен по образовательным областям и по возрастным категориям.
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	наличие	Программы, конспекты НОД, мастер-классов, праздников. IV Международный конкурс методических, дидактических и авторских разработок "Педагогический форум". Авторское универсальное игровое пособие для детей дошкольного возраста "Бочонок" - 2 педагога; РМО материалы по разработке

					авторского пособия "Рыбалка безопасности"; РМО Материалы авторского пособия "Коврик ПДД для детей раннего возраста"
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	наличие	1. «Организация практико-ориентированного взаимодействия с родителями по физическому развитию детей» 2. "Массаж лодками при наличии речевых проблем у детей" 3. "Использование Виммельбуха в работе логопеда" 4. "Сенсомоторное развитие детей"
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Существует потребность в обновлении библиотеки МБДОУ
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие/	Паспорт методического кабинета включает в себя перечень методической литературы ДОУ, перечень статей журналов «Справочник старшего воспитателя» и «Дошкольное воспитание».Картотеки методической литературы -Картотека художественной литературы -Картотека демонстрационных материалов -Картотека обучающих и развивающих дисков для детей дошкольного возраста

	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка» -Картотеки презентаций по темам для детей - картотека картинок по лексическим темам - картотека интерактивных игр и пособий
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	На сайте МБДОУ функционирует раздел "обратная связь". В группах педагогами и специалистами проводят опросы, анкетирование .

Объект самообследования: **Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	наличие	Создана рабочая группа осуществляющих оценку качества дошкольного образования. В 2021 году ДОУ принимало участие в изучении НОКО.
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	2	Разработана система анализа эффективности.
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы	Наличие/отсутствие	наличие	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка»; системы 1С (зарплата и кадры); анкеты для родителей «Изучение

	образования в ДОУ			мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования» - на сайте учреждения : – 1. вкладка главная – баннер «Удовлетворенность качеством образования АНКЕТА детский сад», баннер «Сообщить о проблеме» (в рамках ПОС); - 2. вкладка Анкета «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования».
	Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	Наличие методик оценки качества образования в МДОУ
	Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	Анкета удовлетворенности деятельностью ДОУ расположена на сайте

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	307	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	307	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	100	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	207	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	307/100	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	307/100	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	29/13	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	29/13	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	27/85	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	21/66	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/31	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/31	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	28/88	
1.8.1	Высшая	человек/%	8/25	
1.8.2	Первая	человек/%	16/50	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/3	

1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/22	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/13	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/48	32 педагогических работника: из них 2 прошли профессиональную переподготовку. 3 админ - хоз. работника прошли повышение квалификации
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/50	Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	32/307	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	2 музыкальных руководителя
1.15.2	Инструктора	да/нет	да	1 инструктор по физическому воспитанию
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	2 учителя-логопеда
1.15.4	Логопеда	-	-	-

1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	1 учитель-дефектолог
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	1 педагог-психолог
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,06	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80,9	Занятия по дополнительной образовательной программе проходят в музыкально-физкультурном зале.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	Совмещенный зал музыкально-физкультурный
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	В ДОУ 12 прогулочных площадок.

Отчет по реализации дополнительных образовательных услуг

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	60
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	60
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0

1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	15/65%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	16/65
1.8.1	На муниципальном уровне	16/65
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0

1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	30/50%
1.10.1	Муниципального уровня	30/50%
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2
1.11.1	На муниципальном уровне	2
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/100

1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1
1.17.1	Высшая	1/100
1.17.2	Первая	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0
1.18.1	До 5 лет	0
1.18.2	Свыше 30 лет	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/100
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	1/100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	1
2.2.1	Учебный класс	0
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актовый зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0